

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад с. Сосновка

**Методическая разработка
образовательной деятельности
для детей 5-6 лет**

Тема:

"Поиск сокровищ"

Воспитатель:

Костина Елена Николаевна

Форма проведения: игра-путешествие

Цель:

- Формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребности бережного отношения к своему здоровью в разнообразных формах двигательной деятельности.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- ♦ способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата;
- ♦ формировать и закреплять навык правильной осанки;
- ♦ развивать подвижность пальцев рук.

2. Обучающие:

- ♦ совершенствовать технику выполнения: прыжков через барьеры,
- ♦ ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;
- ♦ закреплять умение подлезать разными способами;
- ♦ упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног;
- ♦ закреплять правила безопасного передвижения в спортивном зале.

3. Развивающие:

- ♦ развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- ♦ развивать координацию движений на основе уже накопленного детьми опыта.

4. Воспитательные:

- ♦ воспитывать чувство соперничества, взаимопомощи, доброжелательности к сверстникам;
- ♦ воспитать осознанное отношение к своему здоровью, способствовать формированию положительных эмоций.

Оборудование: одна ребристая дорожка, мягкие модули, палатка и труба, обручи, карта, сундук с призами по количеству детей.

Ход занятия.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами превратимся в великих путешественников и отправимся на корабле искать остров, на котором зарыт клад. У меня есть карта, по которой мы будем его искать. Корабль ждет нас. Но вот беда, добраться до него не так просто. На нашем пути много препятствий, которые нужно преодолеть.

Представьте, мы в непроходимых джунглях. Ребята, кто-то разбросал мелкие камешки по дорожке! Мы должны идти так, чтобы не пораниться. Предлагаю вам встать на носочки, руки держать на поясе. За мной!

Дети ходят на носочках.

А здесь разбросаны колючки. Давайте встанем на пятки, руки уберем за спину и продолжим путешествие.

Дети ходят на пятках.

В джунглях, наверное, был ураган и повалил деревья! Придется нам переступить через них.

Дети ходят, высоко поднимая колени, руки держат на поясе.

Ура! Я вижу наш корабль! Скорее к нему!

Дети бегают в течение 1 мин.

Проводятся упражнения на восстановление дыхания.

Приглашаю всех на борт! А чтобы наш корабль отправился в плавание, нужно поднять паруса.

Проводятся упражнения.

«Поднимаем паруса»

И.п.: о.с., руки внизу. 1 – 2 – поднять руки через стороны, соединить над головой кулачки; 3 – 4 – опустить руки пере собой, колени слегка согнуты (имитация натягивания паруса), вернуться в и.п. Повторить 5 - 6 раз.

Воспитатель. Паруса мы с вами подняли, а ветра-то нет! Давайте его заменим!

«Изображаем ветер»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу, ладони соединены, 1 – поднять прямые руки до уровня груди, 2 – развести их в стороны, слегка наклонив корпус вперед, 3 – дуть в «паруса», 4 – опустить руки через стороны, вернуться в и.п.

Воспитатель. Мы надули паруса и наш корабль закачался на волнах. Давайте его изобразим.

«Корабль»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки разведены в стороны ладонями вверх. 1 – наклонить корпус вправо; 2 – влево. Повторить 6 – 8 раз.

Воспитатель. Ребята, нам понадобится компас. Он поможет определить направление движения нашего корабля. Давайте его изобразим.

«Компас»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки подняты до уровня груди, ладони соединены. 1 – повернуть корпус вправо; 2 – влево. Повторить 6 – 8 раз.

Воспитатель. Ой! Наш корабль налетел на подводные скалы и получил повреждения! В трюме вода! Поможете мне ее вычерпать?

Дети. Да!

«Черпаем воду»

И.п.: ноги расставлены широко, руки внизу, ладони соединены, образуя «ковш». Наклоняться то к правой, то к левой ноге (по 4 наклона), изображая черпание воды из трюма.

Воспитатель. Вот мы и на месте. Опустить паруса! Сходим на берег. Остров таинственный и незнакомый. Давайте посмотрим карту. Нам придется преодолеть разные препятствия и испытания. Помогут нам наша дружба, ловкость и выносливость.

А вот и первое препятствие на нашем пути. Перед нами мост, через который нам предстоит пройти, а внизу глубокое море, в котором множество зубастых акул. Пройти надо аккуратно, чтобы не упасть и не попасть акуле в пасть.

Дети проходят друг за другом, руки в стороны.

За мостом виднеются горы.

Дети перешагивают через препятствие.

Преодолев горы, мы пролезаем через узкий туннель и попадаем в пещеру.

Дети пролазят друг за другом.

Казалось бы, опасности уже позади, но нет впереди болото. Нужно его преодолеть, прыгая по кочкам.

Дети перепрыгивают из обруча в обруч.

Молодцы, ребята! Все справились с заданием!

Ребята, смотрите на карте, нарисованы веселые островитяне. Это значит, что жители острова любят играть в подвижные игры. А вы хотите поиграть?

Дети. Да, хотим.

Игра «Охотник и обезьяны»

По считалке выбирается «охотник». Он будет догонять «обезьянок». Пойманной «обезьянка» считается тогда, когда в руках у «охотника» окажется её хвост.

Ты - тигренок, ты - варан,

Ты - верблюд, а ты - баран.

Вы - газель и носорог,

Слон, гепард и бегемот.

Ты – охотник...

Ой, беда! Обезьянки,

Разбегайтесь кто куда!

Игра повторяется 2 - 3 раза.

Воспитатель. Ребята! Похоже, мы очень близко подошли к месту, где зарыт клад! Давайте посмотрим на карте... Да! Это здесь. Но подойти к месту можно только одной крепкой цепочкой.

Дети строятся и берутся за руки.

Ребята, вы готовы?

Дети. Да

Инструктор по ФК. Слушай мою команду!

6 шагов вперёд,

3 шага назад,

повернуться вокруг себя,

прыгнуть вперед 3 раза,

2 шага вперёд (приставным шагом).

Вот здесь и зарыт клад! Но нам нужно его откапать. Давайте вместе, дружно возьмемся за работу.

Дети имитируют раскопку клада.

Воспитатель. Ура! Ребята нашли клад! А, что же в сундучке? Давайте вместе посмотрим. Да здесь сокровища! Давайте разделим их на всех поровну.

Инструктор по ФК раздает детям шоколадные монетки.

Воспитатель. Вот видите, благодаря дружбе вы смогли преодолеть все трудности и препятствия на нашем пути к кладу! Давайте пожмем друг другу руки.

Детижимают друг другу руки.

Воспитатель. Мне очень понравилось путешествовать с вами. Но нам пора прощаться! До свидания!

Дети. До свидания!

