

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД с.СОСНОВКА  
(МБДОУ ДС с.Сосновка)

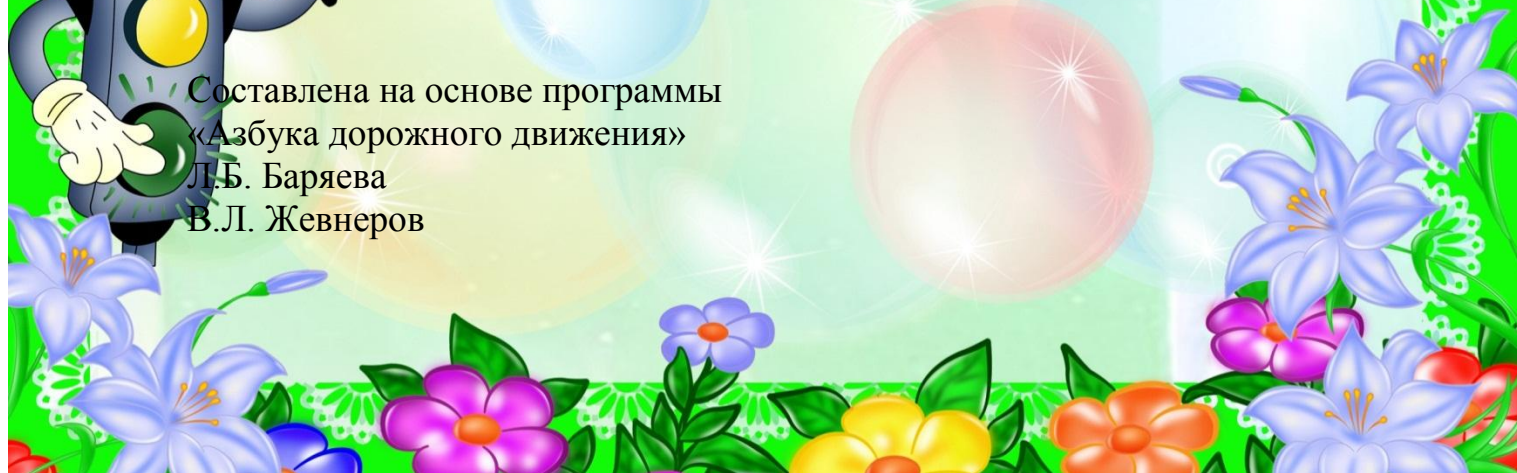
РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
МБДОУ ДС с.Сосновка  
Протокол № 4  
от «26» мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДС с.Сосновка  
\_\_\_\_\_ С.Ю.Амяшкина  
Приказ № 44  
от «26» мая 2017г.

**Рабочая программа**  
**по правилам дорожного движения**  
(в соответствии ФГОС ДО)  
**«Юные пешеходы»**  
(от 3 до 7 лет)



Составлена на основе программы  
«Азбука дорожного движения»  
Л.Б. Баряева  
В.Л. Жевнеров



## **Перечень нормативно - правовых актов**

- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Конвенция « О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
- Решение Всероссийского совещания представителей Федеральных и Региональных органов исполнительной власти Общероссийской общественной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от 25-26.10.2000г.
- Приказ Министерства просвещения СССР от 9.11.1971г. № 85 « О повышении роли дошкольных учреждений и школ в проведении воспитательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма».
- Инструкция Департамента здравоохранения « Об организации и оказании экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии» от 1.11.1995г.
- Методические рекомендации по профилактике дорожного травматизма у детей посещающих дошкольные учреждения разработанные Министерством здравоохранения СССР, НИИ Соц.гигиены и организации Здравоохранения им.Семашко, центральным НИИ травматологии и ортопедии им. Приорова 1986г.

### ***Пояснительная записка***

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Как свидетельствует анализ, большинство несчастных случаев с дошкольниками происходит по причине безнадзорности. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Поэтому очень важно довести до сознания родителей всю важность проблемы безопасности детей.

Работая по программе «От рождения до школы» мы определили, что недостаточно глубоко представлен раздел по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Нет критериев оценки знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста. Не сформированы навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на дороге (так как только знание правил не может обеспечить безопасность ребенка-дошкольника).

Различные исследования свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением, так как детям сложно управлять своим произвольным поведением. Даже специально организованное наблюдение за

дорожным движением само по себе не обеспечивает формирования устойчивых представлений о правилах дорожного движения.

Программа «Юные пешеходы» базируется на признании дошкольного возраста как особого, уникального по своей значимости периода в жизни человека: ребенок активно познает окружающий мир, мир образов, смыслов, знаков, человеческих отношений, у него формируется осознание себя в системе предметного и социального мира, развиваются познавательные способности.

Выполнение задач программы осуществляется в процессе формирования механизмов игровой деятельности, трудового воспитания, развития речи, познавательного развития на основе ознакомления с окружающим социальным миром.

Содержание программы «Юные пешеходы» позволяет решать задачи умственного, физического, речевого, социокультурного развития ребенка.

Все направления содержания образовательной работы в программе являются взаимосвязанными и взаимопроникающими. Задачи формирования представлений о правилах дорожного движения решаются комплексно во всех используемых формах ее организации.

**Новизна программы:** заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

#### **Практическая ценность**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

#### **Ожидаемый результат:**

ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

#### **Программа создана на основе принципов:**

**Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

**Принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Принцип интеграции** - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.



**Принцип дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

**Принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

#### **Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:**

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
  - обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
  - развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
  - формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
  - расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения, ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

## Учебно-тематический план (младшая группа)

Наименование разделов	Содержание тем
<b>Улица</b>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Д/и «Собери транспорт», «Что летает, плавает, ездит», игры на ориентировку в пространстве: «Что изменилось?», «Лабиринт»,(1, с. 61), П/И «Кто быстрее?» (1, с. 61), «Трамвай», игра-драматизация «Путешествие в деревню» (1, с. 236). Образовательные ситуации на игровой основе «Что такое проезжая часть дороги» (4, с. 34), «Пешеходный переход» (4, с. 40), «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах» (4, с. 25), «Новогоднее путешествие Колобка и Лешего» (4, с. 11)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> составление рассказа «Как я переходил улицу». Разгадывание загадок по ПДД. Заучивание стихотворения «Мяч» (С.Я.Маршак). Рассматривание и составление описательного рассказа по картине «Улица города». Рассматривание иллюстраций, плакатов по правилам дорожного движения. Чтение и обсуждение сказки В. Клименко «Происшествие с игрушками», стихотворения: «Самый лучший переход», (3, с. 55), «Моя улица» С. Михалков (9, с. 45)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> «Рисуем зебру и «пешеходный переход»; изготовление макета улицы. Разучивание песни «Мы по городу идем» муз. А.Островского, сл. З. Петровой.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> П/и «Нарисуем дорогу», п/и «Умелый пешеход»(3, с. 37)</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Заочный родительский университет «Минутка безопасности»(4, с. 48). Тест для родителей «Грамотный пешеход»(4, с. 64). Родительское собрание «Ребенок переходит улицу»(4, с. 65)</p>
<b>Сигналы светофора</b>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Д/и «Собери светофор», «Найди свой цвет», п/и «Светофор и скорость», «Самый быстрый»(3, с. 36,37), «Светофорчик – светик»(4, с. 6), «Наш друг – светофор»(4, с. 8),«Безопасное поведение на улице»(4, с. 43). Образовательная ситуация: «Светофорчик – светик»(4, с. 6), «Наш друг – светофор»(4, с. 8), «Безопасное поведение на улице»(4, с. 43).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> беседа на тему «Что обозначают сигналы светофора?», «Где обычно установлены светофоры». Разучивание стихотворения «Светофор» С.Маршак(4, с. 56), • мини-спектакль «Теремок»(4, с. 20), чтение «Дорожная сказка о непослушных братьях-поросятах»(3, с. 66), «Происшествие с игрушками» В. Клименко(3, с. 28), отгадывание загадок(4, с. 17)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> • рисование «Светофор», слушание сказки «Про Вову, Колю и Федю» на музыку Григория Гладкова к песне «Пластилиновая ворона» (3, с. 26)</p> <p><b>Физическое развитие:</b> физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый»</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Красный, желтый, зеленый»(10, с. 5).</p>

<b>Транспорт</b>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> разрезные картинки «Собери автомобиль», д/и (на ориентировку в пространстве) «Что изменилось?», «Лабиринт», п/и «Цветные автомобили», «Такси», с/р игра «Шофер»(конспект) .Образовательная ситуация: «Рассматривание грузового автомобиля»(8,с.15), «Кого называют пешеходами, водителями и пассажирами, что такое транспорт?»(4, с. 13)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> • беседа «Берегись автомобиля»(8, с. 9), рассматривание и составление описательного рассказа «Об автобусе»; рассматривание альбома «Виды транспорта», отгадывание загадок о транспорте(3, с. 59). стихотворения: «Машина моя» Я. Пишумов (8, с. 46), «Стоп, машина» М. Плятсковский(8, с. 50)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> (из напольного конструктора): «Автобус», «Гаражи», •рисование «Самолет в облаках», аппликация «Отремнтируем машину»</p> <p><b>Физическое развитие:</b> п/и «Гонки на велосипедах», «Автомобиль»(3, с. 37)</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> тест для водителя-родителя (4, с. 61), консультация «Это должен знать малыш» (4, с. 46)</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учебно-тематический план (средняя группа)**

Наименование разделов	Содержание тем учебного курса
<b>Улица</b>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> д/и «Наш город»(12, с. 231), «Хорошо – плохо», игра «Повторяй за мной» (1, с. 60), игры на развитие внимания: «Что изменилось?», игра «Подскажи словечко». Игра-драматизация «Правила уличного движения»(12, с. 233), с/р игра «Путешествие по городу» (12, с. 228), творческая игра «Автобус» (12, с. 231). Образовательная ситуация: старая сказка на новый лад «Приключение Белоснежки и ее друзей» (2, с. 25), «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине» (2, с. 42), «Ёжка и дорожка» (3, с. 67 или 4, с. 24).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> • рассматривание плакатов по ПДД, составление описательного рассказа по иллюстрациям, заучивание стихотворений: «Через дорогу я с мамой иду...», «Тротуар – моя дорога!» С.Михалков (11, с. 48), сказка «Волк и семеро козлят на новый лад» (2, с. 34), чтение и обсуждение рассказов А.Дорохова «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», (9, с. 58,59). Стихотворения: «Постовой, постовой, встал на нашей мостовой» Я.Пишумов (9, с. 47), «Гололед» И.Лешкевич (9, с.51).</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> аппликация (коллективная): «Наш город», постройка из настольного конструктора: «Улицы города», «Железнодорожный переезд». Разучивание песни на стихи С.Михалкова «Шагая осторожно» (9, с. 21).</p> <p><b>Физическое развитие:</b> п/и «Тише едешь – дальше будешь», (3, с. 37), физкультурный досуг «Пешеходы – вездеходы».</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> анкетирование по профилактике ДДТТ (2, с. 87).</p>
<b>Сигналы светофора</b>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> д/и «Найди свой цвет», «Хорошо – плохо», игры на развитие внимания: «Что изменилось?», «Кто ушел?». П/и «Займи свое место»(3, с. 68). Образовательная ситуация: «Светофор», игра «Бегущий светофор», «Уроки светофорчика» (2, с. 38), по сказке С.Михалкова «Бездельник светофор» (1, с. 52).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> литературная викторина «В гостях у сказки» (2, с. 110). Рассказывание по серии сюжетных картинок, отражающих работу светофора, оценка правильности или ошибочности действий участников дорожного движения. заучивание стихотворения «У любого перекрестка нас встречает светофор». Загадки о дорожном порядке (2, с. 107). Чтение стихотворения «Пешеходный светофор» В.Кожевникова (9, с. 50).</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> рисование «Светофоры бывают разные», инсценировка с частушками (2, с. 111)</p> <p><b>Физическое развитие:</b> п/и «Три чудесных цвета» (3, с. 68). Физкультурный досуг «Наш друг светофор».</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> рекомендации родителям «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» (8, с. 33)</p>

Дорожные знаки	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> настольно-печатная игра: домино «Дорожные знаки», д/и «Найди такой же знак» (3, с. 37), «К своим знакам» (4, с. 37). Образовательная ситуация: «Дорожные знаки» (3, с. 24), «Увлекательное путешествие на вертолете ДПС» (2, с. 108).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> рассматривание и рассказывание по сюжетным картинкам, отражающих работу светофора, расположение дорожных знаков. Разгадывание загадок о дорожных знаках (3, с. 60), чтение сказки «Умные человечки» (2, с. 102), заучивание стихотворения «Правила движения» В.Головки (9, с. 46)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> рисование «Раскрашивание дорожных знаков», «Путешествие Незнайки в город дорожных знаков».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> : п/и «Найди свой знак», спортивная игра «Чья команда быстрее соберет знак»</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> оформление папки – передвижки «Дорожные знаки» (10, с. 19)</p>
Транспорт	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> д/и «Собери транспорт», «Угадай по описанию», п/и «Цветные автомобили». с/р игра «Автобус», «Гаражи». Образовательная ситуация: «Какие бывают машины?» (8, с. 15).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> беседа «Правила поведения в общественном транспорте» (11, с. 54), рассматривание альбома «Виды транспорта» (3, с. 59-64), чтение и обсуждение сказки «Запасное колесо» (2, с. 21), стихотворения: Я.Пишумов «Все мальчишки, все девчонки...» (9, с. 49).</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> лепка «Самолет», аппликация «Грузовик», постройки с обыгрыванием: «Автобус», «Гаражи», праздник «Букварь пешехода. Правил дорожные – знать каждому положено» (3, с. 40)</p> <p><b>Физическое развитие:</b> п/и «Гонки на велосипедах», п/и «Автомобиль» (3, с. 37)</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> оформление папки – передвижки «Учите – играя» (3, с. 70) (10, с. 22)</p>



**Учебно-тематический план (старшая группа)**

Наименование разделов	Содержание тем учебного курса
<b>Улица</b>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Настольная игра «Я по улице иду» (15, с.49), Д.И. «Наша улица», «Разрезные картинки». П.И. «Будь внимательным», «Хозяин перекрестка», игра-драматизация: «Правила уличного движения». Экскурсии по микрорайону. Образовательная ситуация: «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»(15, с. 7), «О ступеньках – под землю и полосатой зебре»(15, с. 7), «Посмотри налево, посмотри направо»(15, с. 13)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»(15, с. 6), рассказывание по серии сюжетных картинок, отражающих правильное поведение пешеходов. Моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности или ошибочности действий участников дорожного движения. Разгадывание загадок по ПДД. Заучивание стихотворения И.Гончарова «Азбука города». Чтение и обсуждение рассказа «Улица где все спешат».</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> рисование «Машины на нашей улице», «Пожарные спешат на помощь» постройки из большого конструктора с обыгрыванием: «Перекресток», «Улицы города».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> подвижные игры: «Хозяин перекрестка», «Эстафета автомобилей».</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Анкетирование: «Ваш ребенок и дорога», консультация «Пешеходом быть наука».</p>
<b>Сигналы светофора</b>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Игра «Светофор»(15, с. 55), Д.И. «Продолжи ряд слов», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Логические дорожки»; «Огни светофора», «Дорожное-не дорожное», «Внимание пешеход». Экскурсия на перекресток, наблюдение за работой светофора. Образовательная ситуация: «Три глаза – три наказа. Игра «Хозяин перекрестка»(15, с. 20), «Светофор ко всем ребятам обращается с плакатом» (различные ситуации на плакатах).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> беседа «Красный, желтый, зеленый»(15, с. 14). Моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности или ошибочности действий участников дорожного движения. Разгадывание загадок по ПДД. Чтение стихотворений «Если бы...» О.Бедарев., «Стоп машина» М. Пляцковский.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> аппликация «Веселые светофорчики», конструирование из бумаги разных видов светофора. Разучивание песни «Песенка светофора и пешеходов» (15, с. 56)</p> <p><b>Физическое развитие:</b> П.И. «Сигналы светофора», «Три чудесных цвета»(15, с. 15).</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> папка-передвижка: «Советы родителям старших дошкольников».</p>

<p style="text-align: center;">Дорожные знаки</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Нестандартные логические игры «Мой друг надежный – знак дорожный»(15, с. 65), Д.И. «Угадай какой знак», «Повторяй за мной», «Поставь дорожный знак», «Веселый трамвайчик», игра «Теремок». Задачи Пети Светофора(15, с. 32). Образовательная ситуация: «Знаки разные нужны, знаки каждые нужны» (15, с. 16)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Рассказывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок. Разгадывание загадок по ПДД. «Чтение и обсуждение рассказов и сказок: Дорожная сказка», «Ученый дружок».</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> рисование «Дорожный знак: прочие опасности» (рисование с натуры), изготовление атрибутов для настольной игры «Дорожное движение», постройки с обыгрыванием: «Перекресток».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> физкультурный досуг «Правила дорожного движения», П.И. «Займи свое место», «Тише едешь - дальше будешь».</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> оформление стенда «Правила дорожные, знать каждому положено».</p>
<p style="text-align: center;">Безопасное поведение на дороге</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Игра «Поле чудес» (8, с. 16), «Викторина», «Разрезные картинки», «Наша улица», «Логические дорожки». П.И. «Будь внимательным», «Автоинспектор и водители», «Внимание пешеход». Образовательная ситуация: «Правила поведения на улице» (15, с. 27), «Школа пешеходных наук» (8, с. 17).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Викторина по ПДД(15, с. 57). Моделирование ситуаций по картинкам-нелепицам и оценка правильности или ошибочности действий участников дорожного движения на проезжей части дороги и на тротуаре. «Дорожная математика»(15, с. 61). Чтение и обсуждение рассказов и сказок: «Приключение Белоснежки и ее друзей», «Улица, где все спешат».</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> рисование «Пожарные спешат на помощь». Разучивание песни «Веселые путешественники».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Конкурс «Лучший пешеход» (15, с. 37).</p> <p><b>Работа с родителями:</b> Родительское собрание «Всегда ли виноваты дети?».</p>
<p style="text-align: center;">Транспорт</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Д.И. «Кто на чем ездит», «Угадай по описанию», «Автомобиль». П.И. «Автобусы», «Веселый трамвайчик», «Гараж». Образовательная ситуация: «Если ты пассажир»(15, с. 77), наблюдение за транспортом.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Рассказывание по серии сюжетных картинок, отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика, движение на улице. Разгадывание загадок по ПДД(15, с. 47). Чтение стихотворений: «Стоп машина», М. Пляцковский, «Самокат» Н. Кончаловская.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> лепка из пластилина «Грузовик». Праздник «Делаем ребятам предостережение – выучите срочно правила движения».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> Физкультурный досуг «Автомобили» (15, с. 53)</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> изготовление атрибутов, костюмов для театрализованной деятельности. План- схема «Безопасный путь в детский сад».</p>

**Учебно-тематический план (подготовительная группа)**

Содержание тем учебного курса

Наименование разделов	Содержание тем учебного курса
<b>Улицы</b>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> Н/п игра «Законы улиц и дорог», д/и «Помоги Незнайке перейти улицу», лото «Пешеходы – вездеходы», игра – бродилка «По улицам города», (7, с. 30). п/и «Паутинка», «Перекресток» (7, с. 26-27) Образовательная ситуация из истории развития ПДД (16, с. 7), «Улица» (18, с. 105), «Наш город и его транспорт» (19, с. 10), «Дорога» (18, с. 78), «Я иду - через дорогу» (18, с. 50, 91), «викторина «Пешеход на улице» (8, с. 25), тесты «Юный пешеход» (6)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, отражающих правильное и неправильное поведение пешеходов. Оценка правильности или ошибочности участников дорожного движения. Чтение стихотворений о ПДД (11,18, с. 48), чтение и обсуждение рассказа И.Серяков «Ученый дружок» (8, с. 59)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> рисование «Перекресток», аппликация «Улица нашего города»</p> <p><b>Физическое развитие:</b> п/и «Ловкий пешеход» (1, с. 59) «Нарисуем дорогу» (14, с. 75), «Умелый пешеход» (14, с. 75)</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> «Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города» (14, с. 64)</p>
<b>Сигналы светофора</b>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> д/и «Светофор» (14, с. 78), игра «Пешеходы» (1, с. 61), п/и «Светофор» (1, с. 60, 66), п/и «Займи свое место», «Три чудесных цвета» (16, с. 22), обыгрывание ситуаций на напольном макете «Перекресток». Образовательная ситуация: «Как ослик в школу пошел» (14, с. 15), мини-КВН «Волшебное путешествие» (17, с. 50), по сказке С.Михалкова «Бездельник светофор» (1, с. 54), праздник «Красный, желтый, зеленый».</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Моделирование ситуации на магнитной доске «Азбука дорожного движения» и оценка правильности или ошибочности действий участников дорожного движения. Разгадывание загадок по ПДД (1, с. 66). Чтение сказки «Приключения Бабы Яги» К.Малеванная (14, с. 92). Чтение стихотворений: «Светофор» А.Северный (8, с. 49), заучивание стихотворения «У любого перекрестка», Я.Пишумов (8, с. 55)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> аппликация (из цветных шерстяных ниток) «Светофорчик». Разучивание песни «Красно-желто-зеленая» (16,с.57)</p> <p><b>Физическое развитие:</b> п/и «Светофор и скорость» (14, с. 74), «К своим флажкам» (14, с. 74), «Мяч в корзину» (14, с. 75) «Красный, желтый, зеленый» (1, с. 59)</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Воспитание грамотного пешехода» (14, с. 66)</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Сигналы регулировщика</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> д.и. «Угадайка» (14, с. 76), «Наша улица» (14, с. 77), «Угадай, какой знак» (14, с. 79), «Моделируемые знаки» (14, с. 79), «Поставь дорожный знак» (14, с. 80), «Теремок» (14, с. 81), «Лишние предметы» (1, с. 62), игра «Кого назвали – тот и ловит» (17, с. 25), игра «Найти жезл» (17, с. 25), «Перекресток» (17, с. 27), «Поиски жезла» (17, с. 27), игра «Регулировщик» (17, с. 28). Образовательная ситуация: «ГАИ» (18, с. 87)</p> <p>2.Образовательная ситуация: «Хозяин перекрестка» (16, с. 20)</p> <p>3.Образовательная ситуация: «Влиятельная палочка (18, с. 90), (14, с. 21)</p> <p>4.Образовательная ситуация: «Перекресток, площадь» (18, с. 100)</p> <p>5.Образовательная ситуация: Конкурс «Эстафета зеленого огонька» (конспект)</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Рассказывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, отражающих работу регулировщика. Разгадывание загадок по ПДД. Чтение рассказа «Светофор» Е.Житкова (14, с. 94). Заучивание стихотворения: «Посмотрите, постовой...» (8, с. 55)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> лепка «Регулировщик». Разучивание песни «Веселые путешественники» (17, с. 75)</p> <p><b>Физическое развитие:</b> п.и. «Хозяин перекрестка» (17, с. 32), «Тише едешь-дальше будешь» (17, с.30), «Запомни сигналы регулировщика».</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Три «закона» безопасности пешеходов на дороге» (17, с. 81)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Дорожные знаки</p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b> игра м.п. «Иду по дорожке» (17, с. 25), д/и «Необычный дорожный знак» (17, с. 26), «Сдаем на права шофера» (17, с. 29) Образовательная ситуация: «Мой друг надежный – знак дорожный» (16, с. 10), «Дорожные знаки» (18, с. 74), «Знаки дорожные помни всегда» (14, с. 27), «В мире дорожных знаков» (7, с. 117).</p> <p><b>Речевое развитие:</b> рассказывание в последовательности по серии сюжетных картинок, отражающих работу светофора, расположение дорожных знаков. Чтение сказки «Крутой поворот» (14, с. 91), стихотворение «В мире знаков» (18, с. 3), заучивание стихотворения «Азбука города» Я.Пишумов (1, с. 73)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие:</b> «Дорожный знак». Разучивание танца «Дорожные знаки».</p> <p><b>Физическое развитие:</b> п/и «К своим знакам» (14, с. 73). Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» (14, с. 57)</p> <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> консультация «Дорожные знаки».</p>

**Социально – коммуникативное развитие:** д/и «Наша улица» (14, с. 77), «Викторина» (14, с. 76), «Логические дорожки» (14, с. 78), «Улица города» (14, с. 80), п/и «Умелый пешеход» (14, с. 75), «День правил дорожного движения» (1, с. 30). Образовательная ситуация: «Безопасность на дороге» (14, с. 39), КВН «Знайте правила движения, как таблицу умножения» (17, с. 18), викторина «Что? Где? Когда?» (14, с. 50), «Безопасное поведение на улице и в транспорте» (8, с. 24) (7, с. 127), «Юз. Тормоза» (18, с. 93, 100), «Опасные участки на пешеходной части улицы» (7, с. 125), «Игры во дворе» (7, с. 122), Решение и обсуждение различных ситуаций на магнитной доске «Азбука дорожного движения» (5, с. 20), «Знаешь ли ты?» - моделирование ситуаций с использованием мультимедиа.

**Речевое развитие:** • рассказывание по серии сюжетных картинок, иллюстраций, отражающих поведение пешеходов, водителей, регулировщика, движение на улице. Разгадывание загадок по ПДД (14, с. 89). Чтение рассказа «Правила дорожного движения» (18, с. 30). Чтение стихотворений: «Если бы» О. Бедарев (14, с. 83), «Читает книжку глупый слон» (18, с. 88)

**Художественно – эстетическое развитие:** рисование «Опасные ситуации на дороге»

**Физическое развитие:** развлечение «Эстафета зеленого огонька»

**Взаимодействие с родителями:** круглый стол: «Родителям о правилах движения» (15, с. 70)

**Социально – коммуникативное развитие:** игра «Поездка в Москву» (17, с. 27), игра «Разные машины» (17, с. 27), лото «Водители – пассажиры», п/и «Такси» (17, с. 29), «Тише едешь – дальше будешь» (17, с. 29). Образовательная ситуация: «В городском транспорте» (7, с. 114), «Дорога в школу» (14, с. 33), «Маленький шофер. Велосипед» (14, с. 44) (18, с. 85), «Сегодня все мы – пассажиры» (16, с. 27), «Автомобиль» (18, с. 82), «Грузовики» (18, с. 94), по сказке К.Гинзбург «Колесо» (1, с. 57)

**Речевое развитие:** беседа «Не играйте в прятки с водителем» (15, с. 83). Разгадывание загадок о транспорте. чтение сказки «Кто важнее всех на улице» В.Клименко (14, с. 93), стихотворений: «Говорящая машина» Я.Пишумов (14, с. 85), «В транспорте» (11, с. 51), рассказ «Трамвай и его семья» Л.Гальперштейн (9, с. 59), игра «Подскажи словечко» (16, с. 60)

**Художественно – эстетическое развитие:** аппликация «Транспорт бывает разный».

**Физическое развитие:** «Эстафета автомобилей» (17, с. 30), п/и «Веселый трамвайчик» (17, с. 21), «Грузовики» (17, с.22)

**Взаимодействие с родителями:** консультация «Ваш ребенок ходит в детский сад» (15, с. 73)



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД с.СОСНОВКА**

**Документы  
по предупреждению детского  
дорожно-транспортного травматизма  
в МБДОУ ДС с. Сосновка**

**2017-2018 учебный год**

