Приложение № 2 к Положению

о ВСОК ДО в МБДОУ ДС с. Сосновка

# «Организация самооценки педагогических работников МБДОУ ДС с. Сосновка во внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования»

# Анализ анкет. Выводы.

В анкетировании приняли участие 11 педагогов. Анкеты именные. Дата проведения – 21.04.2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагог** | **∑ факт** | **уровень В/01.5** |
| **в %** | **словесная оценка** |
| 1. Лягина Т.Л. | 49 | 94,2 | высокий |
| 2. Мещерякова И.В. | 47 | 90,3 | высокий |
| 3. Подлеснова Л.Ю. | 50 | 96,1 | высокий |
| 4. Ильина Л.В. | 49 | 94,2 | высокий |
| 5. Казеева О.А. | 47 | 90,3 | высокий |
| 6. Алиева Л.В. | 39 | 75,0 | достаточный |
| 7. Агапова А.М.  | 43 | 82,6 | достаточный |
| 8. Крюкова А.И. | 50 | 96,1 | высокий |
| 9. Костина Е.Н. | 47 | 90,3 | высокий |
| 10. Смолькина Ю.А. | 39 | 75,0 | достаточный |
| 11. Фролова Р.А. | 35 | 67,3 | достаточный |

Таким образом, 7 педагогов (64% опрошенных) имеют высокий уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 4 педагога (36% опрошенных) имеют достаточный уровень владения трудовой функцией, педагогов с критическим уровнем владения данной трудовой функцией нет.

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости продолжения методической работы с педагогами ДОУ, проведения в учебном году различных внутренних форм повышения квалификации и участия во внешних формах повышения квалификации.

# Анкета для педагогов ДОУ

**Методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция**

# «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)

**Оценка** по выделенным показателям осуществляется по 3-балльной шкале:

**«2» —** педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

**«1» —** педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

**«0» —** педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

# Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Оценка** |
| **Трудовые действия** |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |  |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |
| Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья |  |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно- исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства |  |
| Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |
| Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |
| Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |
| **Необходимые умения** |
| Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |  |
| Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |  |
| Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |  |
| Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |
| Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |
| **Необходимые знания** |  |
| Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |
| Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |
| Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |  |
| Особенности становления и развития детских деятельностей |  |
| Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| Современные тенденции развития дошкольного образования |  |
| **Другие характеристики** |  |
| Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |

Дата:

Анкетируемый:

Спасибо за сотрудничество!

# Обработка анкет.

# Анкета для педагогов ДОУ

**Методика самооценки соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция**

# «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»)

**Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5).**

# Ключ к обработке анкет:

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:



где в числителе дроби — суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе — количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два (∑ max = 26×2 = 52).

# Обработка результатов:

За 100% принимается 83 балла (показатель из «Критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ» раздел 2.4.

«Система мониторинга качества дошкольного образования»).

* 81-100% (до 83 баллов) — высокий уровень;
* 35–80% (до 66 баллов) — достаточный уровень;
* 0- 34% (до 28 баллов) — критический уро