Приложение № 1 к Положению

о ВСОК ДО в МБДОУ ДС с. Сосновка

«Инструментарий для проведения процедуры ВСОК ДО»

**Методика расчёта показателей и характеристика уровней качества дошкольного образования**

1. 1. Для оценки показателей качества дошкольного образования используется 3-балльная шкала:

**«2» —** показатель имеется в наличии и соответствует высокому уровню;

**«1» —** показатель частично имеется в наличии и соответствует достаточному уровню (есть резервы или недостатки при выполнении показателя);

**«0» —** показатель отсутствует, что соответствует критическому уровню.

1.2. Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования:

* высокий уровень качества дошкольного образования – от 177 до 208 баллов. Все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны;
* достаточный уровень качества дошкольного образования – от 125 до

176 баллов. Показатели качества дошкольного образования выражены удовлетворительно, не стабильны;

- критический уровень качества дошкольного образования – от 0 до 124 баллов. Показатели качества дошкольного образования выражены слабо, не подтверждаются.

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО)

Требования к структуре и объёму ООП ДО определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Показатели и технология оценивания соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО

|  |
| --- |
| **Лист оценивания** |
| № п/п | Показатели | Баллы0-1-2 |
| 1. | Наличие/отсутствие ООП ДО | 2 |
| 2. | Наличие/отсутствие АОП ДО для детей с ОВЗ | 2 |
| 3. | Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе, которое обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитиедошкольников | 2 |
| 4. | Соответствие ООП ДО возрастным и индивидуальнымособенностям детского контингента. | 2 |
|  | **Итого:** | 8 |

Технология организации процедуры оценки качества ООП ДО включает:

* изучение ООП ДО и АОП ДО;
* фиксация результатов наблюдений в оценочном листе (бальная оценка)
1. Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников

**Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению здоровья воспитанников**

**Лист оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Баллы0-1-2 |
| 1. | Заболеваемость детей: снижение - высокий уровень,стабильный – достаточный уровень и повышение – критический уровень | 1 |
| 2. | Проводятся мероприятия по сохранению и укреплениюздоровья детей | 2 |
| 3. | Наличие договора на медицинское обслуживание междуДОУ и поликлиникой | 2 |
| 4. | Ведётся учёт детей с наличием хронических заболеваний | 2 |
| 5. | Формируются начальные представления о здоровом образежизни | 2 |
| 6. | Случаи травматизма отсутствуют | 2 |
| 7. | Ведется учёт детей, имеющих отклонения в развитии (дети сОВЗ и дети инвалиды) | 2 |
| 8. | Проводятся санитарно-противоэпидемические ипрофилактические мероприятия | 2 |
| 9. | Организовано обучение педагогических работников навыкамоказания первой помощи | 2 |
| 10. | Наличие медицинского блока (изолятор, туалет,процедурная) в соответствии с лицензионными требованиями | 2 |
|  | **Итого:** | 19 |

Процедура оценки качества условий по обеспечению здоровья воспитанников включает:

* наблюдение за организацией работы с детьми в ДОУ со стороны медицинских и педагогических работников;
* фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
* изучение соответствующей документации.
1. Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОУ Показатели и технология оценивания качества условий по

**обеспечению безопасности в ДОУ**

|  |
| --- |
| **Лист оценивания** |
| № | Показатели | Баллы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п |  | 0-1-2 |
| 1. | Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ(группового и внегруппового) | 2 |
| 2. | Обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок насвежем воздухе | 2 |
| 3. | Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями,обеспечивается антитеррористическая защищённость ДОУ | 2 |
| 4. | Имеются документы ДОУ по безопасности | 2 |
| 5. | Организована охрана ДОУ: силы охраны – ночные сторожа,средства охраны | 2 |
| 6. | Обеспечивается пожарная безопасность ДОУ | 2 |
| 7. | Осуществляются профилактические мероприятия: осмотр помещений; контроль технического состояния конструкцийздания и систем жизнеобеспечения; осмотр территории и пр. | 2 |
| 8. | Обеспечивается электробезопасность ДОУ проводятся:профилактические осмотры и планово-предупредительные ремонты электрооборудования и электросетей и пр. | 2 |
| 9. | Обеспечивается охрана труда в ДОУ: контроль за соблюдением законодательства и иных нормативныхправовых актов по охране труда и пр. | 2 |
| 10. | Обеспечивается дорожная безопасность: тематические беседы с детьми по воспитанию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах; взаимодействие педагогического коллектива с ГИБДД по вопросам обучениядетей безопасному поведению на улицах и дорогах и пр. | 2 |
|  | **Итого:** | 20 |

Процедура оценки качества условий по обеспечению безопасности в ДОУ включает:

* изучение соответствующей документации;
* беседы с участниками образовательных отношений;
* наблюдение за организацией работы сотрудников по обеспечению безопасности в ДОУ;
* фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

ДОУ

1. **Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в**

Показатели и технология оценивания качества условий по

**присмотру и уходу за детьми в ДОУ**

|  |
| --- |
| **Лист оценивания** |
| № п/п | Показатели | Баллы0-1-2 |
| 1. | Наличие договоров между ДОУ и родителями (законнымипредставителями) | 2 |
| 2. | Разработано Положение о правилах внутреннего распорядкадля воспитанников ДОУ | 2 |
| 3. | Наполняемость групп осуществляется в соответствии сдействующими требованиями СанПиН | 2 |
| 4. | Имеются нормативно-правовые и инструктивные документыпо организации питания в ДОУ | 2 |
| 5. | Имеется документация о количестве детей, питающихся засчет родителей в (%), получающих питание 50% (льготная категория), получающих питание 100 % (льготная категория) | 2 |
| 6. | При хранении продуктов соблюдаются условия хранения исроки годности продуктов, указанные производителем | 2 |
| 7. | Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, предусмотрены производственные помещения для хранения,приготовления пищи | 2 |
| 8. | Организуется питьевой режим, с использованием питьевойводы, расфасованной в емкости, или бутилированной, или кипяченной питьевой воды | 2 |
| 9. | В ДОУ организован процесс питания в соответствии сустановленными требованиями | 2 |
| 10. | Осуществляется систематический контроль за выполнениенорм питания | 2 |
| 11. | Предметно-пространственная среда группового помещения создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующими санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организациирежима работы дошкольных образовательных организациях | 2 |
| 12. | Создана предметно пространственная среда вне группового | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда,дефектолога и пр. |  |
| 13. | Созданы условия для развития у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастнымивозможностями | 2 |
| 14. | Созданы условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, выполняют посильные трудовыепоручения | 2 |
| 15. | Мытье помещений проводится в соответствии стребованиями СанПиН | 2 |
| 16. | Осуществляется ежедневный контроль за санитарнымсостоянием помещений ДОУ в соответствии с действующими требованиями СанПиН | 2 |
| 17. | Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием территории в соответствии с действующими требованиями СанПиН; за санитарным состояниемгрупповых участков | 2 |
| 18. | Обязательства по присмотру и уходу за детьми в группе выполняются воспитателем, помощником воспитателя всоответствии с должностными инструкциями | 2 |
| 19. | В ДОУ имеются различные средства личной гигиены, они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личныеполотенца и пр. | 2 |
| 20. | Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и состоит из основных компонентов: утренний прием детей, утренняя зарядка, пребывание на открытом воздухе (прогулка), игровая деятельность, подготовка и прием пищи, дежурство, игры в режиме дня,личная гигиена, дневной сон, уход детей домой | 2 |
|  | **Итого:** | 39 |

Процедура оценки качества условий по присмотру и уходу в ДОУ включает:

* изучение соответствующей документации;
* беседы с участниками образовательных отношений;
* наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу;

 - фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

1. Оценка кадровых условий в ДОУ

**Показатели и технология оценивания кадровых условий в ДОУ**

|  |
| --- |
| **Лист оценивания** |
| № п/п | Показатели | Баллы0-1-2 |
| 1. | Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами на 100 % -высокий уровень, на 80% -достаточный уровень и на 50% - критический уровень | 2 |
| 2. | Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами первой/высшей квалификационной категориями до 100 % - высокий уровень, до 80% -достаточный уровень, до 50% -критический уровень | 1 |
| 3. | Обеспеченность ДОУ педагогическими работниками прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года на 100 % -высокий уровень, на 80% -достаточный уровень и на50% -критический уровень % | 2 |
| 4. | Обеспеченность ДОУ педагогическими работниками с высшим образованием до 100 % -высокий уровень, до 80% -достаточный уровень и до 50% -критический уровень | 1 |
| 5. | Средний возраст сотрудников: от 35 до 40 лет – высокийуровень, от 41 до 55 лет – достаточный уровень, свыше 55 лет – критический уровень | 1 |
| 6. | ДОУ располагает необходимым количеством специалистов в соответствии со штатным расписанием: административный персонал; педагогический персонал; младшийобслуживающий персонал, медицинский персонал | 2 |
| 6. | Наличие кадров для работы с детьми с ОВЗ и детьмиинвалидами | 1 |
| 7. | Обеспеченность педагогическими работниками со стажемработы в ДОУ до 20 лет: – 100% - высокий уровень, 80%- достаточный уровень, 15% - критический уровень | 1 |
| 8. | Стабильность кадрового состава педагогических работниковДОУ | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | Профильная направленность квалификации педагогическихработников в соответствии с занимаемой должностью | 1 |
| 10. | Отсутствие вакансий | 1 |
|  | **Итого:** | 15 |

Процедура оценки кадровых условий в ДОУ включает:

* изучение соответствующей документации;
* беседы с участниками образовательных отношений;
* наблюдение за организацией взаимодействия педагогических работников с детьми и родителями;
* фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).
1. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

**Показатели и технология оценивания качества психолого- педагогических условий реализации ООП ДО**

|  |
| --- |
| **Лист оценивания** |
| № п/п | Показатели | Баллы0-1-2 |
| 1. | Сотрудники используют в образовательной деятельностиформы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям | 2 |
| 2. | Сотрудники поддерживают инициативу и самостоятельностьдетей в специфических для них видах деятельности | 2 |
| 3. | Сотрудники обеспечивают защиту детей от всех формфизического и психического насилия | 2 |
| 4. | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка | 2 |
| 5. | Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числепосредством организации инклюзивного образования) | 1 |
| 6. | Сотрудники создают условия для развития у детейположительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Сотрудники создают условия для формирования у детейположительного отношения к другим людям | 2 |
| 8. | Взрослые создают предпосылки для развития у детейгражданского самосознания | 2 |
| 9. | Педагоги создают условия для формирования у детейнавыков безопасного поведения | 2 |
| 10. | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | 2 |
|  | **Итого:** | 19 |

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
* фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
* наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.
1. Оценка качества организации развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ

**Показатели и технология оценивания качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |
| --- |
| **Лист оценивания** |
| № п/п | Показатели | Баллы0-1-2 |
| 1. | Развивающая предметно-пространственная среда групповыхпомещений соответствует требованиям ФГОС ДО | 2 |
| 2. | В группах достаточно места для детей, взрослых, размещенияоборудования | 2 |
| 3. | В группах достаточно мебели для повседневного ухода, игр,учения | 2 |
| 4. | В группах есть мягкая мебель, уголки психологическойразгрузки | 1 |
| 5. | В группах оборудовано как минимум 6 различных центров(уголков) по интересам, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | В оформлении групп участвуют дети | 2 |
| 7. | Предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам групп, соответствует возрастнымпотребностям детей | 2 |
| 8. | В ДОУ имеются спортивный и музыкальный залы, бассейн | 1 |
| 9. | Наличие специализированных кабинетов логопеда,психолога, дефектолога и пр. | 1 |
| 10. | В ДОУ созданы условия для информатизацииобразовательного пространства | 1 |
|  | **Итого:** | 16 |

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

* наблюдение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
* фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
* наблюдение за процессом использования детьми материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

ДОУ

1. **Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников**

Показатели и технология оценивания качества взаимодействия с

**семьями воспитанников ДОУ**

|  |
| --- |
| **Лист оценивания** |
| № п/п | Показатели | Баллы0-1-2 |
| 1. | Участие семьи в образовательной деятельности ДОУ | 2 |
| 2. | Реализация образовательного курса «Семьеведение» | 2 |
| 3. | Удовлетворённость семьи образовательными услугами (по результатам тестирования родителей (законныхпредставителей)) | 2 |
| 4. | Наличие и содержание родительских уголков в ДОУ | 2 |
| 5. | Фронтальные формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников | 2 |
| 6. | Групповые формы взаимодействия с родителями (законными | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | представителями) воспитанников |  |
| 7. | Индивидуальные формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников | 2 |
| 8. | Использование информационных технологий вовзаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников | 2 |
| 9. | Индивидуальная поддержка развития детей, не посещающихДОУ, в семье | 0 |
| 10. | Документация по взаимодействию с родителями (законнымипредставителями) воспитанников | 2 |
|  | **Итого:** | 18 |

Процедура оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ включает:

* анализ документации по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников;
* анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;
* беседы с родителями (законными представителями) воспитанников;
* фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).
1. Оценка качества управления ДОУ

**Показатели и технология оценивания качества управления ДОУ**

|  |
| --- |
| **Лист оценивания** |
| № п/п | Показатели | Баллы0-1-2 |
| 1. | Программа/перспективный план развития ДОО на 3-5 лет | 2 |
| 2. | Годовой план работы ДОУ | 2 |
| 3. | В ДОУ оформлены все необходимые локальные акты | 2 |
| 4. | Документирование образовательной деятельности ДОУ | 2 |
| 5. | Организация методической работы с педагогами ДОУ(мероприятия) | 2 |
| 6. | Управление персоналом ДОУ (мероприятия) | 2 |
| 7. | Внутренняя система оценки качества ДОУ (контроль) | 2 |
| 8. | Соблюдение финансовых условий (финансированиереализации ООП ДО, финансирование услуг по присмотру и | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | уходу) |  |
| 9. | Информационное обеспечение (учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационные технологиив ДОУ) | 2 |
| 10. | Участие родителей в управлении ДОУ | 2 |
|  | **Итого:** | 20 |

Процедура оценки качества управления ДОУ включает:

* анализ документации по управлению ДОУ;
* анкетирование руководителей ДОУ;
* беседы с руководителями ДОУ;

-изучение сайта ДОУ;

* фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).
1. Оценка качества образовательной деятельности в ДОУ Показатели и технология оценивания качества образовательной

**деятельности в ДОУ**

|  |
| --- |
| **Лист оценивания** |
| № п/п | Показатели | Баллы0-1-2 |
| 1. | Доля детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ- до 40% -высокий уровень, до 20% - достаточный уровень, до 10% -критический уровень | 1 |
| 2. | Доля детей в возрасте от 3 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ- до 90% -высокий уровень, до 70% - достаточный уровень, до 50% -критический уровень | 2 |
| 3. | Доля воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования – 20% -высокий уровень, 10% -достаточный уровень, до 5% -критический уровень | 0 |
| 4. | Наличие новых форм дошкольного образования на базе ДОУ(группы кратковременного пребывания, семейные | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дошкольные группы и т.п.) |  |
| 5. | В ДОУ ведётся педагогическая диагностика с целью построения индивидуальной образовательной траекторииразвития детей и оптимизации работы с группой детей | 2 |
| 6. | В ДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводятквалифицированные специалисты | 1 |
| 7. | Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | 2 |
| 8. | Готовность детей к школьному обучению: до 100% – высокий уровень, до 80%– достаточный уровень, до 50% -критический уровень | 2 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствуеттребованиям ФГОС ДО | 2 |
| 10. | В ДОУ созданы условия для реализации дополнительныхобщеразвивающих программ | 1 |
|  | **Итого:** | 13 |

**Итого** **187 баллов**, что соответствует высокому уровню качества дошкольного образования (177 - 208 баллов). Все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны.