ПРИНЯТО
Педагогическим советом №1
от "28" августа 2023 года



Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ ДС с. Сосновка

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует деятельности логопедического пункта Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Сосновка (далее ДОУ), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее воспитанникам) и трудности в освоении ими образовательных программ, в том числе адаптированных.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжением Минпросвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № P-75 "Об утверждении примерного положения логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № P-77)
- Инструктивным письмом Минобразования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта образовательной организации»;
 - Уставом МБДОУ ДС с. Сосновка;
 - Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС с. Сосновка.

1.3. Цели и задачи логопедического пункта

Логопедический пункт создается в **целях** оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, трудности в освоении ими образовательных программ дошкольного образования.

Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ДОУ

- 2.1. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам групп любой направленности, детям, не посещающим дошкольную образовательную организацию и детям, осваивающим образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОУ, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.
- 2.2. Для детей, получающих образование вне ДОУ (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих ДОУ, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/y-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования,

<1> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации <u>от 3 июля 2000 г. N 241</u> "Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений".

- 2.3. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание ДОУ вносится должность учителя-логопеда из расчёта:
- 1) количества обучающихся, имеющих заключение областной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <2> (далее OB3) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 12 <3> указанных обучающихся;

- <2> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").
- <3> Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный N 59599) и от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 г., регистрационный N 60252) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. N 655 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 декабря 2020 г., регистрационный N 61494). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77)
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее ППк) или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителялогопеда на 25 таких обучающихся;
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.
- 2.4. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно Приложению 1 к настоящему Положению.

Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами детского сада и настоящим положением. Срок хранения документации учителялогопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.5. Зачисление на логопедический пункт осуществляется по результатам логопедической диагностики на основании заключения ПМПК или ППк по личному заявлению родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

- 2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- 2.6.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.
- 2.6.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.
- 2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
- 2.7.1. Логопедическая помощь оказывается детям, имеющим нарушения в развитии устной речи: фонематическое недоразвитие речи (ФНР); фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); общее недоразвитие речи (ОНР) 3 и 4 уровней. Дети с ОНР 1-2 уровней нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, но за их отсутствием могут быть зачислены на логопедический пункт ДОУ, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ОНР.
- 2.7.2. Общее количество детей, зачисленных на логопункт, зависит от тяжести речевого нарушения.

Списочный состав воспитанников, имеющих нарушения фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, составляет 25 человек.

В случаях, когда на логопункт зачисляются дети с тяжелыми нарушениями речи или дети с другими ограниченными возможностями здоровья, количество зачисленных на логопункт воспитанников снижается из расчета 1:2 или 1:3, в зависимости от тяжести диагноза и может составлять от 12 до 20 человек.

- 2.7.3. В первую очередь на логопункт зачисляются обучающиеся с ОВЗ и детиинвалиды, имеющие нарушения устной речи; дети с тяжелыми нарушениями речи, не имеющими возможность обучаться в группах компенсирующей направленности; дети старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии речи, препятствующие формированию предпосылок учебной деятельности. Оставшиеся дети с нарушениями устной речи, при отсутствии свободных мест в логопункте, ставятся на очередь.
- 2.8. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
- 2.9. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, осуществляется на основании приказа заведующего ДОУ.
- 2.10. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

- 2.11. В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям (законным представителям) воспитанника может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачамиспециалистами (неврологом, отоларингологом, психиатром и др.) или ПМПК для уточнения логопедического заключения.
- 2.12. Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопункте ДОУ являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Наполняемость подгруппы составляет от 2 до 6 человек. Подгруппы формируются из детей одной возрастной группы и схожего по структуре дефекта.
- 2.13. Количество и периодичность логопедических занятий для детей с нарушениями речи определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк, но составляет не менее двух логопедических занятий в неделю в форме индивидуальных и подгрупповых занятий;
- 2.14. Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОУ.
- 2.15. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДОУ. Для реализации коррекционной работы в условиях ДОУ общеразвивающего вида, не имеющего в своей структуре специализированных групп, в сетке занятий не предусмотрено специального времени на коррекционные занятия, поэтому индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми на логопункте проводятся, как в часы свободные от основных занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденному приказом заведующего ДОУ.
- 2.16. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями <5> и составляет:

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

- <5> Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее постановление N 28) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее постановление N 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77)
- 2.17. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителемлогопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 2.18. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:
- с детьми с OB3 (различных нозологических групп), с тяжелыми нарушениями речи от 1 до 3 лет;
- с детьми с легкими нарушениями речи от 3 месяцев до 1 года.

2.19. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю <5> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями - методическая, подготовительная, организационная.

- <5> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный N 36204) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. N 755 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2016 г., регистрационный N 42884) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2019 г. N 234 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2019 г., регистрационный N 54675). (в ред. Распоряжения Минпросвещения $P\Phi$ om 06.04.2021 N P-*77*)
- 2.20. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ;
- информационных стендов.
- 2.21. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Приложение 1 к Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ ДС с. Сосновка

Отметка

Отметка

выполнении

выполнении

Срок

Срок

Документация организации при оказании логопедической помощи

Обязательная

- 1. Программы и (или) планы логопедической работы.
- 2. Годовой план работы учителя-логопеда.
- 3. Список детей, зачисленных на логопункт, утвержденный заведующим ДОУ.
- 4. График работы и расписание занятий учителя-логопеда.
- 5. Речевые карты, индивидуальный план речевого развития обучающегося.
- 6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- 7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Рекомендуемая

- Журнал первичного логопедического обследования
- Журнал учета движения детей на логопункте
- Паспорт логопедического кабинета

3.Работа с родителями

4. Работа с педагогами

Вид и содержание работы

Вид и содержание работы

 $N_{\underline{o}}$

n/n

1. *2*.

 $N_{\underline{o}}$

n/n

1.	Учитель-логопед разрабатывает рабочую перспективное планирование, а также календар		
2.	Годовой план работы учителя-логопеда	на 20 20 уче	на бный год
1.	Организационно-методическая работа		
№ n/n	Вид и содержание работы	Срок	Отметка о выполнении
1.			
2.			
	2. Работа с детьми		
<i>№</i> n/n	Вид и содержание работы	Срок	Отметка о выполнении
1.			
2			

5. Самообразование		
Вид и содержание работы	Срок	Отметка о
		выполнении
	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

3. Список детей логопедического пункта МБДОУ ДС с. Сосновка на 20__-20__ учебный год

No॒	Ф. И. ребенка	Дата	Группа	Логопедическое	Примечания
n/n		рождения		заключение	
1					
2					
•••					

Всего:	чел.	
<i>OHP</i> (<i>I yp.</i>)	чел.	
OHP (II yp.) _	чел.	
OHP (III yp.)	чел.	
OHP (IV yp.)	чел.	
ФФНР	чел.	
ФНР	чел.	
PAC ———	чел.	
Системное не	- доразвитие речи	чел

4. График работы учителя-логопеда_____ на логопедическом пункте МБДОУ ДС с. Сосновка на 20__-20__ учебный год

Понедельник	Вторник	Среда
8.30 – 12.30	8.30 – 12.30	8.30 – 12.30
Четверг	Пятница	
13.30 – 16.30	8.30 – 12.30	

Представленный график работы является примерным и может меняться, оставаясь в рамках недельной нагрузки -20 часов.

Организационная деятельность учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документами;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

Расписание коррекционно-развивающих занятий

на 20__-20__ учебный год

Понедельник Вторник Среда

8.30-10.00 Подгрупповые		8.30-10.00	Подгрупповые	8.30-10.00	Подгрупповые
	занятия		занятия		занятия
10.00-12.30	Индивидуальные	10.00-12.30	Индивидуальные	10.00-	Индивидуальные
	занятия		занятия	12.30	занятия

1	Четверг	П	ятница
12.30-13.00	2.30-13.00 Занятия в		Подгрупповые
	микрогруппах		занятия
13.00-14.00	13.00-14.00 Консультативная		Индивидуальные
	деятельность		занятия
14.00-15.00	Педагогический час		
15.00-16.30	15.00-16.30 Индивидуальные		
	занятия		

Данное расписание является примерным и может меняться по усмотрению учителялогопеда в зависимости от состава детей и речевого нарушения.

5. Речевые карты, индивидуальные карты речевого развития с обучающимся. Индивидуальная карта речевого развития

Логопункт	
Ф.И. ребенка	
Дата рождения	
Дата поступления на логопункт	
Сведения о родителях	
Язык общения в семье, с ребенком	
Краткие анамнестические данные	
т	
Данные о ходе речевого развития	
Индивидуальные особенности характера и поведения ребенка	

Уровень общего развития (представление об окружающем):

Параметры	1-й год обучения		2-й год обучения		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Представления о					
себе, семье					
Временные					
представления					
Пространствен-					
ные ориентировки					
Исключение «4-й					
лишний»					
Цвет					
Форма					
Счет					

Состояние общей и мелкой моторики

1-й год обучения	2-й год обучения

Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Общее звучание речи:

1-й год обучения		2-й год обучения	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Особенности строения и функционального развития артикуляционного аппарата:					

Звукої	Звуковая сторона речи:							
	1-й год обучения							
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года			
C			Ш					
Сь			Ж					
3			Ч					
3ь			Щ					
Ц			P					
Л			Рь					
Ль								

2-й год обучения					
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
C			Ш		
Сь			Ж		
3			Ч		
3ь			Щ		
Ц			P		
Л			Рь		
Ль					

Фонематические процессы:

Tonemain reckne houseeds.						
Параметры	1-й год обучения		2-й год обучения			
	Начало года Конец года		Начало года	Конец года		
Ба-па-ба						
Та-да-та						
Са-за-са						
Ша-жа-ша						

На-ня-на				
Мы-ми-мы				
Ди	фференциация оп	позиционных звук	ов по картинкам	
Дочка-точка				
Коса-коза				
Мишка-миска				
Челка-телка				
Машет-пашет				

Навыки фонематического анализа и синтеза:

Параметры	1-й год обучения		2-й год обучения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выделение нач.				
ударного гласного				
Выделение				
конечного				
согласного из слов				
Выделение				
начального				
согласного из слов				
Выделение				
гласного после				
согласного				
Определение				
послед-ти и кол-ва				
звуков в словах				

Слоговая структура слов

Параметры	* *	бучения	2-й год обучения		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Слон					
Мебель					
Посуда					
Барабан					
Телефон					
Велосипед					
Телевизор					
Лестница					
Гимнасты					
Аквариум					
Электричка					
Велосипедист					
Мы с Антоном					
идем к					
фонтанам.					
Панда –					
бамбуковый					
медведь					
На плите стоит					
кастрюля и					
сковорода.					

Мотоциклист				
едет на				
мотоцикле. (С				
6 лет)				
Лексическая сторона речи:				

Параметры	1-й год обучения		2-й год обучения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Понимание				
речи				
Обобщение				
Номинативный				
словарь				
Антонимы				
Предикативный				
(глагольный)				
Атрибутивный				
(признаки)				

Грамматический строй речи:

Параметры	1-й год обучения		2-й год о	бучения
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Предлоги				
Образование				
форм сущ.				
множетсвенного				
числа				
Род.падеж				
мн.числа сущ.				
Согласование в				
роде				
Падежные				
окончания				
Образ. сущ. с				
уменьшласкат.				
суффиксом				
Образ. относит.				
прилагательных				
Образ. притяж.				
прилагательных				
(с 6 лет)				
Префиксальные				
глаголы (с 6				
лет)				

Связная речь:

Параметры	1-й год обучения		2-й год обучения	
	Начало года Конец года		Начало года	Конец года
Пересказ				
Сост.рассказа				
по серии				
сюж.картин				

Начало года			
Дата:	Подпись:		
Конец года			
Дата:	Подпись:		
Логопедическое закл	ючение 2-го года обучения		
Начало года			
Дата:	Подпись:		
Конец года			
Примечание: В случае	Подпись: обучения ребенка на логопункте ДОУ 1 жно убрать графы «2-й год обучения».		
Примечание: В случае речевого развития моз Индивидуальный пла Ф.И. ребенка	обучения ребенка на логопункте ДОУ 1 жно убрать графы «2-й год обучения». ан коррекционно-развивающей работ	год в Индивиду ы на 2020_	уальной ко _ учебны
Примечание: В случае речевого развития моз Индивидуальный пла Ф.И. ребенка	обучения ребенка на логопункте ДОУ 1 жно убрать графы «2-й год обучения». ан коррекционно-развивающей работ	год в Индивиду ы на 2020_ Примерные	уальной ко _ учебны
Примечание: В случае речевого развития мож Индивидуальный пла Ф.И. ребенка	обучения ребенка на логопункте ДОУ 1 жно убрать графы «2-й год обучения». ан коррекционно-развивающей работ ючение	год в Индивиду ы на 2020_	уальной ко _ учебны
Примечание: В случае речевого развития можиний пламицивидуальный плаф.И. ребенка	обучения ребенка на логопункте ДОУ 1 жно убрать графы «2-й год обучения». ан коррекционно-развивающей работ ючение пы и содержание КРР	год в Индивиду ы на 2020_ Примерные	уальной ко _ учебны
Примечание: В случае речевого развития можинами пламинами пламинами пламинами пламинами пребенка — Дата рождения — Труппа — Логопедическое закли Дата составления — Эта — 1. 2.Формирование при	обучения ребенка на логопункте ДОУ 1 жно убрать графы «2-й год обучения». ан коррекционно-развивающей работ вочение пы и содержание КРР Подготовительный этап произносительных умений и навыков внематического восприятия и навыков	год в Индивиду ы на 2020_ Примерные	уальной ко _ учебны
Примечание: В случае речевого развития можинами пламинами пламинами пламинами пламинами пребенка — Дата рождения — Тогопедическое закли Дата составления — Эта 1. 2.Формирование по звук	обучения ребенка на логопункте ДОУ 1 жно убрать графы «2-й год обучения». ан коррекционно-развивающей работ вочение пы и содержание КРР Подготовительный этап произносительных умений и навыков	год в Индивиду ы на 2020_ Примерные	уальной ко _ учебны
Примечание: В случае речевого развития мож Индивидуальный пла Ф.И. ребенка	обучения ребенка на логопункте ДОУ 1 жно убрать графы «2-й год обучения». ан коррекционно-развивающей работ вочение подготовительный этап произносительных умений и навыков внематического восприятия и навыков вового анализа и синтеза слов.	год в Индивиду ы на 2020_ Примерные	уальной ко _ учебны
Примечание: В случае речевого развития мож Индивидуальный пла Ф.И. ребенка	обучения ребенка на логопункте ДОУ 1 жно убрать графы «2-й год обучения». ан коррекционно-развивающей работ вичение подготовительный этап произносительных умений и навыков онематического восприятия и навыков онематическог	год в Индивиду ы на 2020_ Примерные	уальной ко _ учебны

6. Журнал учета посещаемости подгрупповых занятий

Левая сторона журнала			ла	Правая сторона журнала		
No	Ф. И. ребенка			Дата	Тема занятия	
п/п						
1						
2						
•••						

Журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий ведется в произвольной форме с обязательной отметкой даты посещения и темы или краткого содержания индивидуального занятия.

за 20	Диагност 20 уче пункт		гчет учителя-ло	гопеда о резул	ьтатах работы	
No	Ф.И.	Дата	Логопедическое	Срок	Логопедическое	Примечание
п/п	ребенка	рождения	заключение при	пребывания	заключение на	_
			зачислении	на логопункте	конец года	
Учит	ель-логопе,		/			
Дата	составлени	я				
за 20	20 уч		чет учителя-лого	опеда о резуль	гатах работы	
11010	пункт	 				

Речевое	Количество	Количес	гво выпущенні	ых детей	Количество	Примечание
заключение	детей на	C	C	Без	детей,	
	начало	нормой	улучшением	значительных	оставленных	
	учебного			улучшений	для	
	года				продолжения	
					обучения	
ФНР						
ФФНР						
OHP (II yp.)						
OHP (III yp.)						
OHP (IV yp.)						
PAC						
Системное						
недоразвитие						
речи						
Итого					_	

Учитель-логопед _	/_	
Дата составления		_

Приложение 2 к Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ ДС с. Сосновка

	Заведующему
	МБДОУ ДС с. Сосновка
	Амяшкиной С.Ю.
от _	
ФИО ј	оодителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника

Я,		 законного предста	вителя) в		_
являясь родит	,	ным представите	,	,	
				(дд.мм.гг.) рождения) й диагностики моего ребенка.	
""	20	_ г. /	/	(расшифровка подписи)	

Приложение 3 к Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ ДС с. Сосновка

	Заведующему
	МБДОУ ДС с. Сосновка
	Амяшкиной С.Ю.
	OT
	ФИО родителя (законного представителя)
Заявление	e
Я,	
(ФИО родителя (законного представителя) об	бучающегося)
являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)	
(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, д	дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка логопедичестс рекомендациями психолого-медико-педагого психолого-педагогического консилиума / учителя-ло логопедическом пункте МБДОУ ДС с. Сосновка.	ической комиссии/
""20г. /	
(подпись)	(расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на воспитанника (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в ДОО;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
- группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок родственные отношения и количество детей/взрослых);
 - трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- 1. Динамика освоения программного материала:
- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
- 2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
- 3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
- 4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

	(указать ФИО, должность)			
Результат обращения: __				
«»	20 г.	/	/	