Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Сосновка

ПРИНЯТО На Педагогическом совете МБДОУ ДС с.Сосновка Протокол № 3 от 21.01.2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Сосновка на 2022-2026г.г.

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2022-2026 гг.	3
3.	Информационная справка об учреждении	6
4.	Анализ деятельности МБДОУ	9
5.	Результаты анализа потенциала МБДОУ ДС с.Сосновка	12
6.	Концепция и стратегия развития МБДОУ	15
7.	Содержание и направления по реализации программы ра-	звития 17
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы разви	ития 21
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	22
10.	Механизм управленческого сопровождения	27
11.	Механизм реализации Программы развития	27
12.	Список литературы	28

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Сосновка (далее ДОУ) является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2022 года по 2026 год. Программа развития учреждения — это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей). Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДОУ за 2016-2021 гг.

Современные ориентиры модернизации системы Российского образования — доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

2. Паспорт Программы развития на 2022-2026 гг.

Наименование программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Сосновка на 2022-2026 гг.

Основания для разработки программы, нормативные документы

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБДОУ ДС с. Сосновка
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
- Основная образовательная программа МБДОУ ДС с. Сосновка

Разработчики программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Сосновка: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов

Назначение программы

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)
- 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.
- 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.
- 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Основные функции Программы:

- определяет стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Проекты, реализуемые в рамках Программы развития

- «Комфортная и безопасная образовательная среда»
- «Мы вместе»
- «Кадровый потенциал»
- «Содружество-содействие-сотворчество»

Сроки выполнения и этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа:

1-ый этап – подготовительный (2022-2023 уч.год)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
- 2-ой этап практический (2023-2025 уч.год)
- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.
- 3-ий этап итоговый (2025-2026 уч.год)
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- разработка новой программы развития ДОУ

Ожидаемые конечные результаты,

важнейшие целевые показатели программы

- 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.
- 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.
- 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования
- 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.

Финансовое обеспечение программы осуществляется в пределах текущего финансирования.

Система организации контроля за выполнением программы

- 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.
- 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
- 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
- 4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
- 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация

Название образовательного учреждения (по уставу) Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Сосновка (МБДОУ ДС с.Сосновка)

Тип ОУ дошкольное образовательное учреждение

Вид ОУ детский сад

Учредитель Управление образования Бессоновского района Пензенской области

Начальник управления – Назарова Светлана Николаевна

адрес официального сайта: http://uobrbes.okis.ru

e-mail: pr.uobrbes@mail.ru

Фактический адрес: Пензенская область, Бессоновский район, с. Бессоновка, ул. Комсомольская, д. 1Б.

Год основания ДОУ 1984

Юридический адрес: 442762, Пензенская область, Бессоновский район, с.Сосновка, ул. Асфальтная, д. 6.

Телефон (88412) 58-09-36

Электронная почта sosnovka.sadik@yandex.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя Амяшкина Свнтлана Юрьевна

Старший воспитатель Подлеснова Людмила Юрьевна

Устав 01.02.2021 г.

Лицензия с приложением от 12.01.2017г. № 12187 серия 58Л01 №0001007, срок действия –бессрочно

Коллегиальными органами управления в ДОУ являются: Педагогический совет образовательного учреждения; Попечительский совет; Общее собрание (конференция) работников образовательного учреждения; родительский комитет.

Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы

Основная образовательная программа МБДОУ ДС с. Сосновка действует до 01 сентября 2023 года.

С 1 сентября 2023 года в МБДОУ ДС с. Сосновка образовательная деятельность будет организована по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — обязательный для всех детских садов документ, утвержден Приказом Минпросвещения от 25.11 2022г. № 1028. ФОП ДО определяет единый для всей страны базовый объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Предусматривает интеграцию воспитания и обучения в едином образовательном процессе. ФОП ДО заменяет все другие программы, действующие на данный момент.

План-график МБДОУ ДС с.Сосновка по переходу на ФОП ДО

.№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание рабочей группы по внедрению ФОП ДО.	Март 2023г.	Заведующий ДОУ
2.	Разработка и утверждение дорожной карты по внедрению ФОП ДО.	Апрель 2023г.	Заведующий ДОУ, Рабочая группа.
3	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО	Апрель 2023г.	Заведующий ДОУ, Рабочая группа.
4	Участие педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по введению ФОП на различных уровнях	В течение года	Заведующий, педагоги ДОУ
5	Организация работы с педагогами с целью ознакомления с ФОП и методическими рекомендациями	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель
6	Предварительный анализ ресурсного обеспечения, условий для внедрения ФОП ДО.	Март 2023г.	Заведующий ДОУ, Рабочая группа.
7	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогоического сопровождения введения ФОП ДО	Июнь- ноябрь 2023	Старший воспитатель

8	Обеспечение методическими пособиями нормативными документами, электронными образовательными ресурсами для обновления ОП сопровождения внедрения ФОП ДО	Апрель- декабрь 2023	Заведующий, рабочая группа
9	Провести экспертизу ООП на соответствие требованиям ФОП ДО.	Апрель 2023г.	Заведующий ДОУ, Рабочая группа.
10	Информирование родителей (законных представителей) о ФОП ДО (родительские собрания)	Май, сентябрь	Заведующий, рабочая группа
11	Размещение информационных материалов по ФОП ДО на стендах, сайте ДОУ, соцсети	Май-ноябрь 2023	Старший воспитатель
12	Провести мониторинг образовательных потребностей, запросов.	Апрель 2023г.	Заведующий ДОУ, Рабочая группа.
13	Внести изменения в нормативные локальные акты, в том числе ООП ДО, программу развития ДОУ.	Март-май- август 2023г.	Заведующий ДОУ, Рабочая группа.
14	Составить проект ООП ДО в соответствии с ФОП.	Июль-август 2023г.	Заведующий ДОУ, Рабочая группа.
15	Обсуждение и утверждение ОП ДО	Август 2023	Заведующий, педагоги
16	Размещение на сайте МБДОУ ДС с. Сосновка ОП ДО	Август 2023	Старший воспитатель
17	Укрепление материально-технической базы ДОУ	В течение года	Заведующий

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» образовательная деятельность с воспитанниками с ОВЗ в МБДОУ ДС с. Сосновка будет строиться в соответствии с новой Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель ФАОП ДО – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с OB3, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Парциальные программы:

- Парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016г.
- Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016.

- Парциальная образовательная программа «Семьеведение» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016 г. В парциальной программе представлен материал для проведения тематического Дня семьи.

Уровень ДОУ:

Программа «Юные пешеходы» Приказ № 31 от 26.05.2020г.

Программа «Финансовая грамотность» Приказ № 131 от 01.09.2020г.

составители: творческая группа МБДОУ ДС с. Сосновка

Дополнительные образовательные услуги

- Танцевальный кружок «Карамельки» - воспитатель

Традиции детского сада

- Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём
- Недели здоровья (1 раз в квартал)
- Недели безопасности (1 раз в квартал)
- Зимние и летние малые олимпийские игры
- Экологические акции
- Военно-спортивная игра «Зарничка»

Связь с социумом

Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:

- МБОУ СОШ с. Сосновка
- СКЦ «Ровесник»
- МБОУ ДО «Детская школа искусств»

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1040 кв. м

Имеется спортивная площадка, 6 детских игровых площадок с малыми формами, цветники, огород, фруктовый сад

Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)

Проектная мощность детского сада – 6 групп

Фактическая мощность — 6 групп

В дошкольном учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности Из них:

- смешанная группа раннего возраста (1,5-3 года) 1 группа
- вторая младшая группа (3-4 года) 1 группа
- средняя группа (4-5 лет) 1 группа
- старшая группа (5-6 лет) 1 группа

Структурные компоненты:

- Групповые комнаты
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Кабинет учителя-логопеда
- Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет
- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Пишеблок
- Прачечная

Общий режим работы: с 7.30. до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье.

4. Анализ деятельности ДОУ

Программа развития учреждения на 2016-2021 год выполнена в полном объеме.

Обеспечение безопасности

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения (6 камер), оснащено дистанционной кнопкой тревожной сигнализации, установлена калитка с контролем доступа на территорию ДОУ. Разработана документация по антитеррористической защищенности. В учреждении установлена «тревожная кнопка» вневедомственной охраны

Разработан Паспорт безопасности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Сосновка сроком на 5 лет. Имеется «Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектного режимов».

Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01». Усовершенствовали уголок по безопасности, в том числе по ГО и ЧС.

3 раза в год проводится тренировочная эвакуация во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей в здание школы.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Регулярно участвуем в районных мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по ПДД и т.п.).

Ежегодно обновляется Паспорт дорожной безопасности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Сосновка, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей.

В игровых и спальных комнатах всех групп. произведена замена оконных блоков. Заменены 4 дверных блоков запасных выходов. Произведена модернизация наружного освещения (установлены дополнительные уличные светильники на крыше здания.

На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященной ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.

С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.)

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Задача будет продолжена решаться в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда».

Кадровые ресурсы.

Общее количество педагогических работников в ДОУ - 11 человек: 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель.

Высшее образование имеют 8 человек, профессиональное среднее – 3 человека.

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория— 2 человека; первая квалификационная категория— 7 человек, соответствие занимаемой должности— 2 педагога.

Педагогический стаж работы имеют: от 5 до 10 лет -2 человека, от 10 до 20 лет -4 человека, свыше 20 лет -5 человек.

Награждены Почетными грамотами Министерства образования Пензенской области – 5 человек.

Все педагоги ДОУ не реже одного раза в 3 года повышают свою квалификацию на курсах повышения, обмениваясь полученными знаниями с коллегами на семинарах, Педагогических советах и других мероприятиях. План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью.

Педагоги ДОУ обобщают и распространение опыта своей работы на районных методических объединениях, на различных мероприятиях областного уровня, организованных ГАОУ ДПО ИРР ПО, с которым ДОУ активно сотрудничает.

Являются активными участниками профессиональных конкурсов:

«Педагогический Олимп»

2018 год — воспитатель ДОУ стала победителем регионального конкурса «Педагогический Олимп» в номинации «Лучший воспитатель»;

«Воспитатели России»

- 2018 год участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»
- 2019 год —1 место в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией» и приняла участие в федеральном этапе конкурса.
- 2019 год 2 педагога участники регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

«Лучший воспитатель образовательной организации»

- 2016 год 3 место в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации».
- 2017 год 2 место в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации».
- 2018 год 1 место в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации» и участие в региональном конкурсе.
- 2020 год 3 место в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации».
- 2021 год 3 место в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации».

Активные участники конкурсного движения:

- 2018 год 1 место в районном фотоконкурсе «Где творчество, там молодость души».
- 2019 год 1 место в муниципальном этапе областного конкурса на лучший сценарий развлечения «Сказка за сказкой» в группах дошкольного образования
- 2019 год Дипломанты 3 степени в Областном конкурсе методических материалов на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».
- 2019 год участие в областном конкурсе на лучший конспект развлечения «Люблю свой край родной!» для детей старшего дошкольного возраста
- 2019 год победители творческого интернет-конкурса для педагогов «Талантоха» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов»
- 2020 год 1 место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».
- 2021 год участие в областном конкурсе на лучший сценарий развлечения «Изучаем элементарную математику»,
- 2021 год участие в областном конкурс презентаций для воспитателей по оформлению уголков по элементарной математике для детей дошкольного возраста.
- 2022 год = участие в Поволжском Межрегиональном Фестивале педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест 2022»
- 2022 год участие в областном конкурсе сценариев организации детских олимпиад по элементарной математике в детском саду приняли участие:
- 2022 год участие в областном конкурсе на лучшую методическую разработку по взаимодействию с родителями воспитанников.
- МБДОУ ДС с. Сосновка стал победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019» и вошел в тысячу лучших учреждений России, которым присвоено звание «Образцовый детский сад».

Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретена серия программно-методической литературы по программе «От рождения до школы», сборники по мониторингу освоения образовательной деятельности, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программ.

Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы:

заполняют мониторинг развития детей в электронном виде, свои показатели деятельности, ведут страницу с родителями в социальной сети Интернет.

Разработано положение и внедряется работа по Внутренней оценки качества образования, Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на

личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Вывод: В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией учреждения.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально — педагогической компетентности. Средний возраст педагогов — 44 года. Коллектив высокопрофессиональный, опытный. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи, поставленные перед образованием. Актуальной проблемой остается отсутствие молодых педагогов в коллективе.

Материально-техническое обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на участках ДОУ существенно пополнилась. Приобрели ноутбук в музыкальный зал; стационарное и переносное мультимедийное оборудование; синтезатор; музыкальный центр.

Также приобрели физкультурное оборудование, мягкие напольные модули, серия кукол по профессиям и национальностям нашей Родины, игровые комплексы для исследовательской деятельности «Юный химик, биолог» с микроскопом, различные игровые пособия, обновилось оборудование логопедического кабинета.

Существенно пополнилось оборудование уличных игровых площадок: за счет благотворительных средств, выделенных ООО «Транснефть - ТСД»

приобретен игровой развивающий комплекс, карусель детская, качалка детская на пружине 2 штуки, игровые спортивные модули «Попади в цель» 2 штуки, на общую сумму 299 400, 00 рублей.

По муниципальному заданию установлено 6 новых закрывающихся песочниц, 5 качелей «балансиры», 3 качалки детских на пружине.

За счет внебюджетных средств на участках отремонтированы беседки, перекрыта крыша у 4 беседок и 1 теневого навеса.

Вывод: значительно улучшена и модернизирована материально-техническая база ДОУ, реализуются новые подходы к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста.

Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда».

4. Результаты анализа потенциала МБДОУ ДС с. Сосновка

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспеч	 ение		
1. Кадровое обеспечения коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. 100 % прохождение повышение курсов повышения квалификации в соответствии с	отсутствие молодых педагогов	Повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Профессиональная переподготовка Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне области. Активное участие в конкурсном	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
ФГОС ДО.		движении на всех	
		уровнях	
•	ническое обеспечение		T
Наличие материально- технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение развивающей предметно- пространственной среды. Обеспечение методическим комплектом книг к Основной образовательной программы МБДОУ ДС с. Сосновка.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Недостаточность оснащения в рамках «Доступная среда»	Дооснастить учреждение ноутбуком, интерактивной доской. Создание «доступной среды» для инвалидов, детей-инвалидов.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образ Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от	овательной деятельно Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	ости Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональном у

	T		T
возможностей детей		с детьми ОВЗ и	совершенствовани
и педагогов.		инвалидами.	Ю
Высокий уровень			
качества			
образовательных			
услуг.			
Использование			
современных			
образовательных			
технологий.			
4 C			
4. Содержание оздор Сложившаяся	•	Петичения	
	Отсутствие	Применение	
система	инструктора по	инновационного	Отсутствие у
оздоровительных	физической	подхода к вопросам	родителей и
мероприятий с	культуре.	оздоровления всеми	педагогов
детьми в ДОУ.		педагогами.	потребности в
Система			здоровом образе
профилактических		П	жизни.
мероприятий.		Пропаганда	
		здорового образа	
Чередование активнь	IX	жизни среди	Непонимание
видов деятельности.		родителей.	родителями
Индивидуальный			важности
подход к детям, учет			соблюдения
группы здоровья			режима и
ребенка.			организации
*			физического
Наличие медицинско	ΓΟ		развития детей в
блока, медицинской			домашних
сестры.			условиях.
			,
5. Инновационная и	<u> </u>	<u> </u> еятельность в ЛОУ	
Внедрение в	Недостаток	Продолжать	
педагогический	творческой	разработку и	
процесс ДОУ:	инициативы	внедрение	
• ' '	родителей,	инновационных	
- Программ	педагогов в	проектов, программ,	
дополнительного	различных	технологий и форм	
образования детей	направлениях	работы в детском	
старшего	совместной	саду.	
дошкольного	деятельности.	·	
возраста			
- Системы			
патриотического			
воспитания			
- Проектов в рамках			
социального			
партнерства,			
взаимодействия			
всех участников			
j ideiliikob	l	l	L

образовательного			
процесса			
6. Работа с родителя	<u>।</u> [МИ.		
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые и общие досуговые и спортивные мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ ДС с.Сосновка

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материальнотехнической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к

окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ ДС с.Сосновка служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- 1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- 2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- 3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направления работы по реализации **Программы** развития

№	Направления программных мероприятий.	Сроки	Исполнители
п/п	Мероприятия (инновационные проекты)	реализации	
1. Co 3	вдание системы управления качеством образо	вания, консу л	ьтационное и
	ертное сопровождение разработки нового соде	-	
	ветствии с основными направлениями модерн		
Прое	кт «ВСОКО»		_
Разра	аботка механизмов оценки эффективности ин	новационной	модели
образ	вовательного пространства, обеспечивающей	доступность і	и новое качество
образ	вования, и реализации программы развития.		
1.	Реализация проекта	2022-2026	Заведующий, старший
	«ВСОКО»		воспитатель, рабочая
			группа
2.	Изучение качества профессиональной	2022-2026	Заведующий, старший
	деятельности кадров		воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества	2022-2023	Заведующий, старший
	оказываемых образовательных услуг		воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических	2022-2023	Старший воспитатель,
	материалов, позволяющих контролировать		рабочая группа
	качество образования на основе		
	программных требований и ФГОС		
5.	Мониторинг оценки результативности	ежегодно	Старший воспитатель,
	качества образования детей		специалисты,
			воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития	ежегодно	Старший воспитатель,
	одаренности детей.		специалисты,
	Разработка и реализация индивидуальных		воспитатели
	образовательных маршрутов для одаренных		
	детей. Разработка и реализация		
	программ для обучения и развития		
	одаренных детей.		
	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и		
	развития детской одаренности		
7.	Оптимизация условий для коррекционной	ежегодно	Старший воспитатель,
/ .	помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.	ожегодно	специалисты,
	Оптимизация индивидуальных маршрутов и		воспитатели
	программ для детей с ОВЗ и детей-		воспитатели
	инвалидов.		
	Повышение квалификации педагогических		
	работников ДОУ по вопросам		
	коррекционного образования		
<u> </u>	1	L	

8.	Оптимизация системы совместной	ежегодно	Заведующий, старший
	деятельности с социальными институтами		воспитатель,
	города, семьями дошкольников, по		специалисты,
	приобщению к здоровому образу		воспитатели
	жизни, формированию у воспитанников		
	элементарных чувств патриотизма и		
	гражданственности, развитию		
	нравственности, знакомству с региональным		
	компонентом.		
9.	Техническое сопровождение	постоянно	Старший воспитатель
	официального сайта ДОУ		

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель проекта: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи проекта:

- 1. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- 2. Создание комфортной и безопасной среды для детей-инвалидов.
- 3. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами.

1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший
			воспитатель, рабочая
			группа
2.	Приобретение нового оборудования для	2022-2026	Заведующий, завхоз,
	реализации образовательных областей в		
	соответствии с возрастными и гендерными		
	особенностями дошкольников в		
	соответствии направлениями Программы		
	развития		
3.	Оснащение образовательного процесса	2022-2026	Заведующий, завхоз,
	учебно-методическими комплектами,		
	дидактическими пособиями в соответствии с		
	ФГОС ДО и направлениями инновационной		
	деятельности.		
4.	Обновление РППС в группах и на	2022-2026	Заведующий, завхоз,
	территории ДОУ в том числе для детей с		специалисты

	ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение		
	доступности дошкольного образования для		
	детей-инвалидов.		
3. Pa ₃	витие компетенций педагогических работни	царати и постоя по постоя на применять на постоя н На постоя на постоя н	
	ий развития детей в соответствии с требован		,, ,,
_	кт «Кадровый потенциал».		
1.	Введение профессиональных стандартов в	2022-2026	Заведующий, старший
	доу.		воспитатель
2.	Разработка диагностических карт	ежегодно	Старший воспитатель
	профессионального мастерства и		
	определение личных потребностей		
	сотрудников в обучении.		
	Составление индивидуальных планов		
	повышения квалификации работников ДОУ.		
3.	Организация наставничества для	2022-2024	Старший воспитатель,
	профессионального становления молодых		педагоги
	специалистов.		
4.	Выявление, обобщение и транслирование	2022-2026	Заведующий, старший
	передового педагогического опыта на разных		воспитатель, педагоги
	уровнях через конкурсы профессионального		
	мастерства, участие в конференциях,		
	публикации в СМИ, официальном сайте		
	ДОУ, проектную деятельность и т.д.		
5.	Разработка и реализация плана	2022-2026	Заведующий, старший
	мотивирования и стимулирования		воспитатель
	инновационной деятельности педагогов,		
	профилактики профессионального		
	выгорания, стремления к повышению своей		
	квалификации.		
6.	Обучение педагогов современным	2022-2026	Старший воспитатель,
	технологиям взаимодействия со взрослыми и		рабочая группа
	детьми.		
4.Co3,	дание взаимовыгодного социального партнер	оства для фун	кционирования
	кдения в режиме открытого образовательног		
полн	оценную реализацию интересов личности, об	щества, госуд	арства в воспитании
подра	астающего поколения		
	кт «Мы вместе»		
1.	Поиск новых форм эффективного	2022-2026	Заведующий, старший
	взаимодействия ДОУ с социальными		воспитатель
	партнерами по вопросам о воспитания и		
	развития дошкольников		
2.	Создание условий для обеспечения	2022-2026	Заведующий, старший
	всестороннего развития способностей и		воспитатель
	творческого потенциала детей дошкольного		

	возраста через систему сотрудничества ДОУ		
	с социальными партнёрами		
3.	Создание условий для формирования	2022-2026	Заведующий, старший
	положительного имиджа ДОУ через участие		воспитатель
	детей, родителей, педагогов в мероприятиях		
	сетевого взаимодействия		
4.	Реализация ООП с использованием	2022-2026	Заведующий, старший
	кадрового потенциала и других ресурсов		воспитатель
	социальных партнеров в рамках сетевого		
	взаимодействия		
5.	Освещение совместной работы на	2022-2026	старший воспитатель,
	официальном сайте учреждения, в СМИ.		педагоги

5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

1	Оптимизация модели взаимодействия	2022-2024	Заведующий, старший
	детского сада и семьи.		воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями	2022-2026	Заведующий, старший
	одаренных детей		воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями	2022-2026	Заведующий, старший
	детей OB3 и детей-инвалидов. Создание		воспитатель, педагоги
	системы консультирования и сопровождения		
	родителей		
4.	Психолого-педагогическое сопровождение,	2022-2026	Заведующий, старший
	консультирования родителей по вопросам		воспитатель, педагоги
	развития и образования детей		
5.	Обеспечение обучения и реализация	2022-2026	Заведующий, старший
	системы инновационных форм		воспитатель, педагоги
	взаимодействия с родителями		
6.	Проведение систематической работы по	Ежегодно	Заведующий, старший
	выявлению уровня удовлетворённости		воспитатель, педагоги
	родителей качеством предоставляемых		
	образовательных услуг, а так же запросов		
	родителей в рамках организации		
	воспитательно – образовательного процесса		
7.	Восстановление традиций семейного	2022-2026	Заведующий, старший
	воспитания в оздоровлении детей и		воспитатель, педагоги
	вовлечение семьи в образовательный процесс		

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в $\Phi\Gamma$ OC ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;

- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- -Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- -Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- -Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Для родителей.
- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с OB3, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ ДС с.Сосновка

9. Оценка результативности инновационной деятельности

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития	вития Критерии оценки уровня развития учреждения				
ДОУ					
Низкий уровень	 реализация образовательных услуг в пределах 	5-8			
(адаптация)	Госстандарта;				
	 примат традиционного управления 				
	(единоначалие, неразвитость горизонтальных				
	связей);				
	 приспособление к изменяющимся 				
	условиям(формальное развитие/функционирование);				
	 результаты деятельности не выходят за рамки 				
	планируемых результатов;				

	 отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- объектные; формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	
Средний уровень (интеграция)	 реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений); формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; результаты деятельности отличаются субъективной новизной; отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектносубъектные; максимальный результат взаимодействия - перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития. 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	 реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; результаты деятельности отличаются объективной новизной; отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; результат взаимодействия –максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели ииндикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
TT	1.5					
Нормативно-	1 балл: 60%					
правовая база	соответствие современным					
	требованиям					
	2 балл: 80%					
	соответствие современным					
	требованиям					
	3 балл: 100%					
	соответствие современным					
	требованиям					
Укомплектованность	1 балл: не ниже 85%					
кадрами	2 балла: не ниже 95%					
	3 балла: 100%					
Наличие категории у	1 балл: имеют категорию до					
педагогических	50% педагогов					
работников ДОУ	2 балла: имеют категориюдо					
•	80% педагогов					
	3 балла: имеют категорию до					
	90% педагогов					
Создание условий,	1 балл: 60%					
обеспечивающих	2 балла: 80%					
полноценное	3 балла: 100%					
развитие детей						
развитие детен						

Распрастельна	1.5				
Распространение опыта работы	1 балл: распространение				
педагогов на разных	опыта работы на муниципальном уровне				
уровнях	2 балла:				
	распространение опыта				
	работы на уровне области				
	3 балла:				
	Распространение опыта работы				
	на Всероссийском уровне				
	1 балл: сотрудничество на				
Социальное	уровне разовых мероприятий 2 балла: активное				
партнерство для	сотрудничеств, имеются				
функционирования	Перспективные планы,				
учреждения в режиме открытого	Договора сотрудничества				
образовательного	3 балла: есть система				
пространства	практической работы				
	в данном направлении				
Готовность	-				
воспитанников к	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего				
школьному	уровень готовности к				
обучению	школьному обучению				
	2 балла: 80-90 % детей имеют				
	высокий и выше среднего				
	уровень готовности к				
	школьному обучению				
	3 балла: 100% детей				
	имеют высокий и выше				
	среднего уровень готовности				
	к школьному обучению				
Состояние здоровья	1 балл: снижение уровня				
воспитанников	заболеваемости менее 5%				
	2 балла: снижение уровня				
	заболеваемости от 5% до 10 %				
	3 балла: снижение уровня				
	заболеваемости свыше 10%				
Формирование	1 балл: менее 50%				
привычки к ЗОЖ	опрошенных положительно				
	положительно относятся к ЗОЖ				
	2 балла: до 80% респондентов				
	положительно				
	относятся к ЗОЖ				
	l	l .	I	ı	

3 балла: более 80%			
опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают			
участие в спортивно-			
оздоровительных			
мероприятиях			

Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты. • Научно-методическое и организационное сопровождение реализации подпрограмм Программы развития будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. • Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. • Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы образовательной организации. • Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогических советах, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публикацию на официальном сайте ДОУ.

10. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ ДС с. Сосновка

Руководство реализацией Программы развития МБДОУ ДС с. Сосновка осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий МБДОУ ДС с. Сосновка обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития МБДОУ ДС с. Сосновка

11. Механизм реализации Программы развития МБДОУ ДС с. Сосновка

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает ДОУ. Механизм реализации программы предусматривает:

- 1. Финансирование программы за счет:
- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
 - 2. Социальное партнерство с другими социальными партнерами за счет:
- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создание позитивного имиджа детского сада.
 - 3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.
 - 4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду.
 - 5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
- изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
- совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

Выводы: деятельность ДОУ в режиме развития— целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода ДОУ в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала

12. Список литературы

- 1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
- 2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
- 3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие.М.,2009.
- 4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
- 5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.